

江苏水情教育实践探索

吴卿凤, 姚吟月, 程 瀛

(江苏省水利信息中心, 江苏 南京 210029)

摘要: 江苏既是水利大省, 又是教育大省。当前, 水情教育的实践活动往往是以政府作为主要实施主体。笔者梳理总结了江苏省范围内政府水情教育的主要形式和实践成果, 分析了进一步加强水情教育的重要意义, 并从保障措施方面提出意见建议。

关键词: 江苏水利; 政府水情教育; 教育实践

中图分类号: TV+G77 **文献标识码:** B **文章编号:** 1007-7839 (2016) 06-0057-03

Exploration on water educational practice in Jiangsu

WU Qingfeng, YAO Yinyue, CHENG Ying

(Information Center of Jiangsu Water Resources, Nanjing 210029, Jiangsu)

Abstract: Jiangsu is not only a large province of water resources, but also a large province of education. At present, water educational practice is taking the government as the main body of implementation. The main form and practical results of government water education in Jiangsu are summarized by author. The significance of strengthening water education is analyzed. Opinions and suggestions from the aspects of safeguard measures are put forward.

Key words: Jiangsu water resources; government water education; educational practice

水情教育, 往往是以政府作为主要实施主体, 针对不同的实施对象, 运用各种环境政策工具和手段, 促使市场、学校和社会开展各种形式的教育实践活动^[1]。具体实施机制如图1所示。从水情教育的实践主体来看, 政府的实践行动包括面向公众公开信息和开展实践活动以推动水情教育的推广和深入; 企业的实践行动有接受来自政府的强制和经济手段监督与制裁, 承担企业社会责任, 自愿的信息公开, 对内积极参与和开展水情教育培训活动; 学校的水情教育实践, 包括基础教育和高等教育体系建设, 探讨开发教育课程设置, 绿色学校建设与实践, 为国家输送水污染治理和水资源科学利用的专业人才和从业者, 并发挥监督和政策咨询等作用。笔者所讨论的水情教育实践, 是

指江苏省范围内的政府水情教育实践。

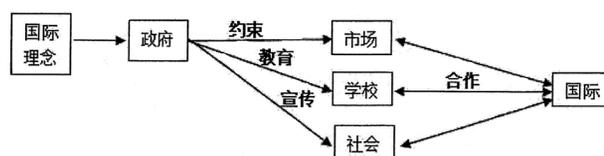


图1 水情教育的实施机制

1 水情教育实践

1.1 面向社会公开信息

江苏面向社会公开各类水政策法规。每年编制江苏省水利厅政府信息公开年报, 并在网上进行政务信息公开, 与水资源和水情教育工作相关内容包括: 行政权力网上公开运行, 公共监管信息公开, 热点舆情解读回应。省级层面向社会发布《江

收稿日期: 2016-06-03

作者简介: 吴卿凤(1975-), 女, 高级工程师, 主要从事水利新闻宣传和水情教育工作。

苏省水资源公报》《江苏省水土保持公报》《江苏省重点水利工程建设月报》《江苏省主要河湖健康状况报告》等水利专业公报。2010~2012年国家首次开展了全国水利普查,江苏省于2013年向社会公布《江苏省第一次水利普查公报》。

1.2 完善政策支撑体系

2011年,中央和省委两个1号文件提出,动员全社会力量关心支持水利发展。2015年5月,水利部、中宣部、教育部、共青团中央共同编制完成了全国水情教育规划并印发。目前,正在编制的《江苏水情教育规划(2016~2020年)》,将从省级层面对全省水情教育工作给予指导,并将制定考核办法等。各市也按照通知精神,正在设计水情教育规划。其中,苏州市委党校已将水情教育列入全市领导干部培训课程;节水教育纳入全市学校德育课中,所有申报创建的节水型学校均编印了节水校本课程落实水情教育。

1.3 推进载体平台建设

1.3.1 实施读物工程

2015年1月,《江苏水情读本》正式出版;同年9月,《最美不过家乡水——江苏水情学生读本(小学版)》出版。10月,江苏省水利厅、省教育厅联合发出通知,向全省4020所小学图书馆免费赠送总计4万余本读本并推荐阅读。要求各级水利、教育部门利用读本,会同当地小学积极开展水情教育;扩大赠阅范围,并与节水型学校创建评比等工作结合起来。目前,读本的初中版正在筹备改编。江苏各市也结合自身情况,编纂、出版了地方的水情教育读物。如苏州所有申报创建的节水型学校均编印了节水校本课程落实水情教育;淮安市编纂了水情教育读本、水文化遗产名录、水故事等水文化丛书,编写了《淮安市中小学生水情简明读本》等;扬州市出版了一批水情宣传书籍,包括《扬州运河》《水利史话》《水蕴扬州》等,传播水知识文化。

1.3.2 开展基地建设

江苏省充分整合自身资源,利用现有的水利工程、青少年教育基地、科普教育展馆等,全力打造水情教育基地。目前,全省已有省级节水教育基地20多家,涵盖节水型社会建设、城市防洪、工业节水和水处理、水环境治理、生态湿地保护和水土保持等领域,包括工程设施类、自然资源类和场所类基地,内容丰富且类型多样。2016年5月,水利部以〔2016〕171号文发布了批准设立的8

家首批国家水情教育基地,江苏省淮安市的河道总督府(清晏园)位列其中。

省内各地水利部门联合多方力量,组建开设相关基地,开展水情教育工作。如扬州市开设了青少年水利教育馆,在润扬河工程管理处建设水生态文明体验馆;盐城市设有中小学节水教育实践基地,综合体验区及实践体验课程丰富;无锡市开展水情(节水)基地建设;徐州市的下水道四班成为全国青少年教育基地;苏州市吴中区旺山水土保持科技示范园被国家命名为“首批全国中小学水土保持教育社会实践基地”,苏州工业园区青少年活动中心节水科普馆获批“江苏省节水教育基地”,苏州市水文化科普教育馆正在申报江苏省节水教育基地;泰州市水利展览馆、益海粮油节水教育基地、溱湖教育基地分别侧重普及水资源和节水型社会建设、工业节水、生态湿地保护和污水处理的知识;无锡市杨湾藻水分离站作为太湖治理的窗口,集工艺处理和展览展示功能于一体,获评“全国中小学节水教育社会实践基地”、“江苏省科普教育基地”,龙寺生态园成功创建“国家级水土保持科技示范基地”;宿迁的市水文化展示馆、宿城区船行灌区是省级节水教育基地,宿迁市水利遗址公园申报国家级水情教育基地。

1.4 组织内部教育培训

全省水利系统利用各类平台,进一步培养与提升干部职工自身的水情、水利知识水平。包括在世界水日开展知识竞赛,每年开展2~3次各种主题的知识竞答等活动;开办培训班,邀请相关专家进行授课;开办主题论坛学习等。南京市水务局充分利用“金陵水论坛”、“水务大讲堂”等载体,通过“请进来、走出去”等形式,邀请河海大学等高校师资力量就全国水情等内容进行授课辅导,每年组织干部职工通过联合办学等方式,走进大学校园对水利知识进行学历再提升;苏州市水务局每年邀请水情专家教授到局机关进行专题授课,局机关、市节水办工作人员每年深入相关学校开展节水知识讲座;南通市每年组织1~2次专题培训,有针对性地开展用水实用知识培训;徐州市出台全市推进法治水利建设实施意见,制定学法计划,组织开展法制讲座和执法培训,邀请市委党校、市人大等专家教授作专题辅导,在水利系统营造学法、尊法、守法、用法氛围。

1.5 开展主题教育活动

1.5.1 全媒体宣传普及

无锡市专门制作两则水利公益性宣传短片,并通过进院线、进机关、进广场、进社区、进公交等扩大社会影响;泰州市开通“水美泰州”微信公共平台,定期发布水生态文明建设和水资源管理方面的信息;连云港市在市电视台与120处公交站循环播放节水、爱水字幕;常州市依托电视台、公告栏和法制宣传橱窗等宣传“创建节水型城市”和水情水法规;南通市印发节水知识读本、涉水法律汇编等材料,通过电视台、广播开展水资源知识竞赛、专题节目等活动,在出租车、户外广告屏等载体上宣传节水知识;盐城市在当地报刊发表专版宣传文章,在市民广场举办图片展览、散发《世界水日·中国水周特刊》、播放普法宣传片。

1.5.2 涉水主题竞赛

扬州市开展水歌曲创作与演唱活动,组织咏水诗词、书画创作活动;徐州市开展“故黄河·水·文化”主题征文活动、“水润彭城”摄影比赛活动和“随手拍”水利公益宣传活动;泰州市组织学生参与“水美泰州”书画大赛和征文大赛活动;常州市开展“生命之水”书法比赛、“水·家乡·生活”摄影比赛、“生命之水”征文与绘画比赛、水科技项目等主题活动;苏州市连续四年开展“我的天堂我的水”主题征文活动;南京市在微网页开展“绿色南京”水土保持趣味有奖竞猜活动;连云港市在《连云港日报》上开展水利知识有奖答题活动等。

1.5.3 策划品牌亲水活动

苏州市每年与名城苏州网开展网友看水利现场直播互动活动,与幼儿园、学校等联合开展宣传活动,并与沿河社区组织开展志愿活动;南京市通过发放宣传材料、举办知识讲座、组织知识竞赛、放映宣传短片等方式,重点抓好水情和水法规宣传教育“进校园、进企业、进社区、进农村”等四进活动。

2 水情教育的意义

2.1 加强水利社会管理和公共服务的需要

加强水情教育工作是落实中央治水兴水战略部署的重要举措^[2]。2011年,中央、省委两个一号文件要求加大力度宣传国情水情,把水情教育纳入国民素质教育体系和中小学教育课程体系,作为各级领导干部和公务员教育培训的重要内容。同

年,中宣部、水利部、财政部、教育部等八部委联合发布《关于切实加强水利公益的意见》,明确提出广泛开展国情、水情教育,要求积极推动水情教育进学校、进机关、进社区、进军营、进厂矿、进乡村。水利部会同中宣部、教育部、共青团中央编制完成的《全国水情教育规划(2015~2020年)》已由四部委联合印发。

2.2 营造水利发展良好氛围的现实需求

特殊的地理气候、水资源等环境凸显了开展水情教育的迫切性和重要性。江苏洪涝风暴潮灾害频发,工业化、城镇化发展迅速,水环境恶化、水资源短缺日益严重,水利在经济社会发展中占据重要的战略地位。亟待在全省开展具有针对性、形式多样的水情教育,增强公众水忧患意识和节水护水意识,确保水利可持续发展。

2.3 信息化时代水利宣传的应有之义

随着信息化时代的到来,信息公开程度越来越高,公民参与意识也不断提高。从之前江苏发生的水环境事件可以看出,社会公众对江苏水情已由被动告知转变为主动诉求,期待更深入地了解 and 掌握江苏水情现状、水生态治理措施与法律规定等。目前,水情教育开展存在零碎化、单向化、效果与投入差距较大等诸问题,亟待完整的规划和优化的顶层设计,以便对全省水情教育工作做出总体安排。

3 保障措施

3.1 加强组织领导

各级党委和政府站在全局和战略高度,切实提高对水情教育工作重要性的认识。鼓励各地根据当地情况成立水情教育领导小组,由地方领导牵头,有关部门负责人作为成员,形成多部门参与的联动机制,为水情教育工作的开展提供组织保障。建议各地成立水情教育专门的工作机构或设置专门部门或管理人员,组织落实水情教育的各项方针政策和具体任务。

3.2 强化部门协作

水情教育工作涉及面广,需要各方面密切协作,整体规划推进。各级水利、宣传、教育部门和共青团组织各负其责,统一规划、指导、协调、规范水情教育工作,广泛调动社会力量,充分激发各类水情教育主体的积极性和主动性,形成水情教

(下转第72页)

(上接第 59 页)

育合力,推进水情教育工作开展。积极探索建立部门联席会议机制,建立专家咨询机制,创新组织方式,加强整体协调,跨部门联合推动水情教育各项具体工作,保障水情教育工作的顺利开展。

3.3 加大经费投入

加大对水情教育工作的投入力度,将水情教育工作经费纳入年度财政预算予以保障。各级水行政主管部门积极拓宽财政资金投入渠道,努力争取加大各级财政资金投入。充分调动社会力量,积极扩大社会资源投入水情教育的途径,逐步形成多元化的水情教育投入机制。鼓励社会组织设立水情教育公益基金,参与支持水情教育公益项目。

3.4 充实人才队伍

高度重视和切实加强水情教育机构能力和人才队伍建设,把一批热爱水情教育事业、具有一定专业素养和管理能力的人放到水情教育管理岗位上去,为他们创造良好的工作环境和条件,确保人尽其才、才尽其用。加强水情教育师资储备和人才支撑保障。通过聘请专家学者,培训学校骨干教师,招募社会志愿者,选拔培养各类水情教育员、节水辅导员等,储备知识丰富、专业素质较强的水情教育师资力量,形成覆盖面广、结构合理的水情教育人才队伍。

3.5 实施监测评估

定期对社会公众开展水情意识状况调查研究,形成公众水情意识报告。加强对各地水情教育

信息的统计和整理,对水情教育实施情况进行动态分析。通过数据分析,对水情教育实施情况及效果进行评估,提出对策建议。在规划实施的中期阶段,对规划实施情况开展中期评估,根据评估结果对相关项目进行适度调整,加强分类指导,督促各地持续推进规划实施,全面实现规划目标任务。建立水情教育联络员制度。做好信息报送和典型经验推介,加强水情教育工作的上下联动和沟通协调。

3.6 广泛宣传动员

广泛动员各类责任主体发挥自身优势,充分利用各种媒体形态和宣传途径,大力宣传加强水情教育对于夯实构建全省水安全保障体系的社会基础、促进形成人水和谐的社会秩序、推动经济社会可持续发展的重要意义,及时推广报道各地在推进水情教育工作中的有益做法和典型经验。抓好舆论引导,号召全社会关心和支持水情教育事业,为水情教育工作开展营造良好的社会环境。

参考文献:

- [1] 水利部,中宣部,教育部,共青团中央.全国水情教育规划(2015-2020年)[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201508/t20150814_200116.html.
- [2] 吴頔,杨潘,樊弋滋.研讨水情教育工作献计水利新闻宣传[N].中国水利报,2012-10-16(006).

(责任编辑:张亚男)